

様式 1

県立土浦湖北高等学校【総合的な探究の時間計画】（令和 8 年度）

学校の教育目標

（１）文武両道を柱とする活力ある進学校
（２）校訓である「自律・創造・奉仕」の実践をとおして、地域・社会に貢献する人材育成
（３）信頼と魅力あふれる開かれた学校

総合的な探究の時間の評価

目標と育成する資質・能力	学習評価	配慮を必要とする生徒への支援方法
・実社会や実生活と自己の関わりを整理・分析し表現する能力 ・課題の発見と解決に必要な知識及び技能 ・探究活動の成果をまとめ・表現する能力	ワークシート・探究計画書 プレゼンテーション（ピア・アセスメントも含む） ポートフォリオ	生徒に関する情報共有を適切に行うとともに、生徒の発達段階や卒業後の進路希望を把握した上で、適切な指導が行えるようにする。

各学年における主な取組内容

学年	主たる探究課題及び学習活動	外部との連携	育成を目指す生徒像
1 年	実社会や実生活と自己の関わりを整理・分析し表現する能力を養う課題。 ・探究学習教材（スタディサプリ「よのなか科」） ・個人探究計画書作成	市役所、商工会議所、霞ヶ浦環境科学センター、近隣企業による出前授業・講演会など。	地域や社会の人、もの、ことについて特徴やよさに気づき、課題となっていることを理解している。
2 年	課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身につけさせる課題。および探究活動の成果をまとめ・表現する能力を養う。	市役所、商工会議所、近隣施設、地元企業と連携したフィールドワーク、インターンシップ・企業見学など。	地域や社会あるいは自分の興味関心があることと自分自身との関わりから、解決に向け仮説を立てたり、調査・分析・表現ができたりする。
3 年	探究活動成果のまとめ。 表現する能力の育成。 将来の進路や職業に関する課題。 ・探究教材（ベネッセ「キャリア・ナビ」）	上記関係諸機関との連携。 オープンキャンパスへの参加・就職ガイダンスなど。	自分を取り巻く課題について、論理的にまとめ表現し、その解決に向けて行動しようとする姿勢が身についている。