

令和 7 年度 県立土浦湖北高等学校学校関係者評価表

評価項目	評価	評価者からの意見等
1. 本年度重点目標の達成状況についての自己評価は妥当か	㉠ 妥当である B おおむね妥当である C あまり妥当でない D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> ・本年度に掲げられた重点目標について、具体的な数値や取組内容に基づいて自己評価がなされており、成果と課題の双方が適切に整理されている。学校全体での取組の進捗や達成度が客観的に示されており、自己評価は妥当であると判断できる。 ・「三つの方針」(スクール・ポリシー)を踏まえた重点目標 1～6 に対して、細かな自己評価をし、成果と課題を明確にしており、カリキュラム・マネジメントの視点からも素晴らしい取組であると考えます。 ・全体として落ち着いて学校生活を送っている姿を見て、評価は妥当だと感じている。活気があるとなおよいと思うので、文武両道でがんばってほしい。 ・家庭学習時間が、令和 6 年 11 月調査時と比較して改善されつつあり、引き続き学習がゼロから習慣化への増加に努めていただきたいと思います。
2. 学校の具体的目標及び具体的方策の達成状況についての自己評価は妥当か	A 妥当である ㉢ おおむね妥当である C あまり妥当でない D 妥当でない	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の具体的目標とそれに対応する方策が明確であり、教育活動の中で計画的に実践されていることが確認できる。取組の成果についても丁寧に振り返られており、自己評価は適切かつ妥当なものである。 ・昨年度から継続して取り組んでいる内容、今年度から新たに取り組んだ内容等、具体的にご説明をいただきました。自己評価 (A B C) は適切になされていると思います。 ・おおむね妥当に思われる。C への取り組みに期待している。 ・重点目標に対する評価と比較して、自己評価が厳しめではないかと感じた。 ・校内ルールへの遵守、身だしなみについて、2 学年である程度の乱れが生じてしまうのは致し方がないと思いますが、3 学年でも評価が C との事で気になる場所ではあります。
3. 学校は次年度への主な課題を把握しているか	㉠ 十分把握している B おおむね把握している C あまり把握していない D 把握していない	<ul style="list-style-type: none"> ・本年度の成果を踏まえたうえで、次年度に向けた課題が具体的に整理されている。課題設定も現状分析に基づいており、学校の実情を的確に捉えたものとなっているため、十分に把握していると評価できる。 ・具体的な方策を実践してみてもの細かな自己評価、分析をしており、課題を把握した上での次年度に向けた改善点等が明確になっています。 ・課題の把握はでき、それぞれに取り組もうとする姿が見られた。 ・井上校長先生が時折確認されていた内容が、経営者として、課題として感じられていることだと思いました。課題は十分に把握されていると思います。 ・身だしなみの改善、進路希望で国立志望する人数の維持、生徒の自立心の更なる向上など課題はよく把握されていると思います。

別紙様式3 (高)

<p>4. 学校の改善方策への対応は適切か</p>	<p>A 適切である (B) おおむね適切である C あまり適切でない D 適切でない</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・課題に対する改善方策が具体的かつ現実的であり、教育活動の中で実行可能な内容となっている。教職員間での共通理解も図られており、今後の継続的な改善が期待できる適切な対応である。 ・教科、生徒支援、教育相談、特別活動、進路指導、各学年の取組等、次年度に向けた改善策や方針が明確に打ち出されていると思います。 ・ICT等を利用し、授業改善にも少しずつではあるが取り組んでいるように思う。今後、生徒をもっと前面に出すような授業を行い、更に授業改善に取り組んでもらいたい。 ・高校生の探究的な学びとか協働的な学びとかの様子を見てみたいと思いました。一斉授業からは、高校生がよく取り組んでいる様子を伺うことができました。 ・情報の教科について、C評価となっていますが、情報モラル、データサイエンス、プログラミングなど現代社会では、大変重要になっていく要素です。近年必修化されたもので手探りな面もあるかと思いますが、改善点をより具体化できればと思います。
<p>5. その他 (各学校の状況に応じて設定)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本校の印象はと聞かれたら ・本校の教育活動への取組に関しまして、ご意見等をご記入ください。 	<p>(A) 非常に良い印象 B まあまあ良い印象 C あまり良い印象でない D 悪い印象</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・生徒一人一人を大切にされた教育が行われており、落ち着いた学習環境の中で学びが育まれている学校であるという印象を受けた。ICTの活用、進路指導、特別活動などにおいて意欲的な取組が見られ、時代の変化に対応した教育活動が進められている。今後も地域や関係機関と連携しながら、さらなる発展をしていただきたい。 ・時代の流れに柔軟に対応しながらも文武両道を柱とする活力ある学校づくりにご尽力なされていることに感銘を受けます。今後も生徒を第一に考え、地域に根ざした、地域に開かれた学校であることを望みます。また、近隣中学校への温かなご支援・ご協力に感謝申し上げます。今後とも、どうぞよろしく願います。 ・以前から優しい生徒たちとの印象をもっていたが、上大津公民館での活動の様子を見て、自主的に動き、小学生の子供たちに優しく、丁寧に教え、片付けまできちんとできていた。「とても良い」という印象をもった。 ・生徒の活動の場を増やし、一人一人を輝かせてほしい。 ・学力向上は大切ですが、学校行事や部活動に力を入れて、高校生らしい活気のある湖北高校であり続けてほしいと思います。 ・毎朝、登校指導をしていると何人かの湖北高校生に会いますが、皆さん、爽やかな挨拶をしてくれて、気持ちがいいです。 ・入試で定員割れの学校が多くなる中、湖北高校は一時期の欠員時から持ち直し、教員の皆様のご尽力に感謝いたします。また、湖北の生徒さんが人助けをされたとの事で、正直、学習やスポーツ等の結果よりも嬉しいお知らせでした。

※ 「学校関係者評価」は、学校の自己評価結果をふまえて行うこととします。学校関係者評価における評価者とは、各学校の生徒の保護者や、各学校の教職員を除いた学校と直接の関係のある者及び大学教員等の学校と直接の関係を有しない有識者とし、学校評議員も評価者に含まれます。